**PLANES DE ESTUDIO CICLO 4(8-9)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CICLO | Ciclo 4 (8-9) | | | | | | | | | | | | | | |
| Meta por ciclo | Al finalizar el ciclo 4 los y las estudiantes de la Institución Educativa Fe y alegría – aures adquieren elementos, principios y valores para actuar con autonomía moral frente a la realidad de su contexto social | | | | | | | | | | | | | | |
| Objetivo específico por grado | **GRADO 8**  Identifica los acontecimientos sociales que transforman la vida personal y social para eligiendo los que dignifiquen al Ser Humano | | | | | | | **GRADO 9**  Reconoce los principios y valores morales que enaltecen la vida, la libertad y la verdad permitiéndole al individuo y a la comunidad un progreso coherente y eficaz | | | | | | | |
| COMPETENCIAS DEL COMPONENTE | | | | | | | | | | | | | | | |
| A. Autonomía:  Asume los principios y enseñanzas que le permiten el crecimiento personal | B. Axiológica:  Reconoce los valores que estructuran la dignidad | C. Relaciones intra e interpersonal:  Practica valores dentro y fuera del aula para fortalecer las relaciones interpersonales | | | D. Relación de la espiritualidad con la tr ascendencia: Identifica las clases de relaciones que establece la persona con Dios, con los otros y con su entorno | | | | E. Pensamiento crítico reflexivo:  Identifica las desviaciones de algunos enfoques religiosos hacia el fanatismo. | | | F. Creatividad:  Interpreta la situación de las personas en el mundo actual, a la luz de las enseñanzas de Dios. | | | G. Sociales y ciudadanas:  Acepta y confronta al otro en su diferencia. |
| NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nivel 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Reconoce los diferentes mecanismos para la solución de los conflictos | Reconoce principios y valores para protección del medio ambiente | Identifica el conflicto como una oportunidad que fortalece las relaciones interpersonales | | | Identifica las condiciones que lo rodean enunciando circunstancias, posibilidades y limitaciones | | | | Identifica mecanismos de protección para el medio ambiente | | | Identifica los deberes y derechos de los seres humanos | | | Identifica las normas y acuerdos universales para la sana convivencia |
| Nivel 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Argumenta sus actuar personal en pro de bienestar personal y social | Analiza y tiene en cuenta los puntos de la contraparte en la solución de los conflictos | Argumenta con principios morales y éticos la solución justa del conflicto | | | Analiza sus limitaciones y posibilidades culturales, sociales y personales | | | | Comprende propuestas éticas de diferentes culturas | | | Propone principios y valores que favorecen las soluciones cooperadas | | | Analiza las perspectivas y posibilidades de las normas y acuerdos establecidos |
| Nivel 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Formula compromisos para transformar las condiciones contrarias a la dignidad de la persona | Reflexiona sobre la importancia del dialogo para las soluciones cooperadas | Enuncia valores y principios que permitan la trascendencia de los conflictos | | | | | Explica estrategias para la soluciones de los conflictos sociales | | Discierne sobre las características comunes y diferentes de otras cultural en lo referente a la dignidad humana | | | Interpreta  Acontecimientos que encierren violación de los Derechos Humanos | | | Adquiere principios y valores para el crecimiento personal y la sana convivencia |
| Nivel 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Analiza los mensajes que emiten los medios de comunicación en pro de la dignidad humana | Propicia acciones que den cumplimiento a los Derechos Humanos | Estructura sus relaciones interpersonal desde los valores y principios de los Derechos Humanos | | | Define normas y principios las diferentes normas sociales que promuevan los Derechos humanos | | | | Analiza los roles y posturas de las personas en conflicto sin que estas renuncien a sus principios | | | Participa en acciones culturales que benefician su crecimiento personal y social | | | Enuncia valores y principios en función del bienestar de su entorno social |
| Nivel 5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Participa con responsabilidad en el cumplimiento de las normas establecidas | Enuncia caracterizando las actitudes de liderazgo que benefician el entorno social | Propone acciones grupales y sociales que fortalezcan la trasformación social y personal | | | Expresa actitudes de confianza y aprecio por el otro y por si mismo-a | | | | Analiza críticamente acciones y lenguajes que afecten la dignidad humana | | | Discierne la acción de acordes a los Derechos Humanos que dignifiquen al ser | | | Propone acciones sociales a su alcance para trasformar de situaciones de injusticia en su contexto social |
| Nivel 6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Participa en acciones Que protegen la dignidad humana y la sana convivencia | Practica actitudes de respeto frente a las personas que le son vulnerados los Derechos Humanos | Participa en celebraciones Y conmemoraciones culturales y cívicas que dimensionen su crecimiento personal | | | | Promueve acciones de otras culturales que dignifican la existencia del ser humano y de las comunidades | | | | Propone acciones que enaltezcan la dignidad humana | | Expresa actitudes que manifiestan su crecimiento ciudadano y personal | | | Formula compromisos que estructuran su compromiso personal y la sana convivencia |
| ESTÁNDARES POR GRADOS |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| ESTANDARES POR PERIODO | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | PERIODO 1 | | | PERIODO 2 | | | | | PERIODO 3 | | | | PERIODO 4 | | |
| **GRADO OCTAVO** | 1. Identifica diversas propuestas culturales 2. Reconoce los sentimientos, necesidades y opiniones de las víctimas del conflicto de su cultura  3. Valora las costumbres, creencias y tradiciones de su contexto cultural  4- Practica costumbres que dignifican el Ser Humano  5- Propone acciones que superen que superen las situaciones que vulneren los Derechos Humanos  6- comprende la importancia de manejar los conflictos de manera pacifica | | | 7. Reconoce Las grandes ruptura de en su contexto social  8.Entiende las connotaciones que conllevan las rupturas sociales y culturales  9. Consolida principios y valores para el progreso personal y social  10. Analiza críticamente situaciones de su realidad social que afectan los principios y valores humanos | | | | | 11. Reconoce que hace parte de una tradición cultural, con procesos de evolución de los valores en el contexto social  12. Propone acciones no violentas para la reivindicación de los valores humanos  13.Analiza en la reivindicación de los valores, el cambio de las estructuras en la convivencia  14. Enuncia dilemas frente a la exclusión en su contexto social | | | | 12. Reconoce valores para una conciencia plena de su existencia en el mundo actual y su compromiso con el contexto social y el progreso personal  13. Identifica y usa técnicas creativas para alcanzar nuevos ideales  14. Participa en acciones que le permitan superar los sentimientos que impidan su progreso  15. Genera acciones  de progreso; formula la visión y misión para su proyecto de vida  16. Formula la visión y misión de su proyecto de vida  17. Reconozco las propuestas étnicas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos  18. Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural  19. Reflexiona las peculiaridades de otras culturas distintas a la mía a partir de sí historia y tradiciones | | |
| **GRADO NOVENO** | 1. Identifica La importancia de los códigos de ética, normas y reglamentos de convivencia  2.Analiza acciones que restauren las situaciones que vulneran los derechos humanos  3. Analiza las propuestas del código de ética universal  4.Propone el dialogo, como la estrategias que se requieren para la solución de los conflictos sociales  5. Usa adecuadamente los mecanismos de defensa y protección de los derechos humanos | | | 6. Reconoce los acuerdo de ética universales y su connotación en la realidad  7.Identifica acontecimientos que encierran violación de los derechos y deberes  8. Propone formas a su alcance para que cese la vulneración de los derechos.  9.Reflexiona sobre sus responsabilidades con su contexto social | | | | | 10. Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia  11. Apela en el conflicto interpersonal para superarlo con principios y valores éticos y morales 12- Propone acciones para transformar de las condiciones contrarias a la dignidad de las personas  13- Enuncia normas y acuerdos para la vida en común en función del bienestar personal y del grupo | | | | 14- Identifica Técnicas para creativas para alcanzar nuevos ideales  15-Enuncia Hábitos, técnicas de autorregulación personal y comunitarias  16- Plantea Estrategias para la superación de acciones y sentimientos que le impiden el progreso  17- Utiliza estrategias creativas para generar opciones frente a la toma de decisiones personales | | |
| CONTENIDOS | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | CONTENIDOS | | | CONCEPTUALES  (saber) | | | | | PROCEDIMENTALES (hacer) | | | | ACTITUDINALES  (ser) | | |
| **Grado 8** | Convivencia y paz | | | Costumbres, creencias y tradiciones que dignifican al ser | | | | | Participa en actividades que dignifican el ser y su existencia | | | | Enuncia lugares de su entorno cultural que promueven el crecimiento de la comunidad y de la persona | | |
| Diversidad y pluralidad | | | ¿Hay riesgos en el ejercicio de la sexualidad? | | | | | Explica la connotación de una vivencia responsable de su sexualidad | | | | Promueve campañas que restauren las rupturas y cambios sociales que afectan la dignidad | | |
| Democracia y ciudadanía | | | Mecanismos de autorregulación para el ejercicio de una ciudadanía responsable | | | | | Reconoce los mecanismos de participación ciudadana | | | | Participa en acciones que le permitan superar los sentimientos que impidan su progreso | | |
| **Grado 9** | Convivencia y paz | | | El liderazgo y los derechos fundamentales para el progreso personal y la sana convivencia  Normas principios éticos y morales para la convivencia | | | | | Enuncia los Derechos Fundamentales que permiten el progreso individual  Identifica normas y principios que humanizan la existencia | | | | Propone acciones para la divulgación de los derechos fundamentales    Participa en campañas que enaltecen la dignidad humana | | |
| Diversidad y pluralidad | | | Diversidad en vivencia de la sexualidad | | | | | Reconoce los diferentes roles y manifestaciones de afecto en su contexto cultural | | | | Actúa en sus relaciones interpersonales | | |
| Democracia y ciudadanía | | | La intolerancia, el escándalo y la indiferencia afectan la sana convivencia.  Liderazgo Juvenil | | | | | Enuncia situaciones de intolerancia en los contextos que habita.  Participa en acciones que conlleven liderazgo en los escenarios | | | | Plantea alternativas de solución a situaciones de intolerancia.  Plantea alternativas que humanizan su actuar y el de su comunidad | | |
| INDICADORES | | | | | | | | | | | | | | | |
| **GRADO OCTAVO** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **PERIODO 1**  Identifica con propiedad la importancia de construcción de relaciones pacíficas personales y comunitarias,  llevándola a su vida cotidiana | **SIEMPRE** Identifica con propiedad la importancia de construcción de relaciones pacíficas personales y comunitarias,  llevándola a su vida cotidiana | | **CASI SIEMPRE** Identifica con propiedad la importancia de construcción de relaciones pacíficas personales y comunitarias,  llevándola a su vida cotidiana | | | | | | **ALGUNAS VECES** Identifica con propiedad la importancia de construcción de relaciones pacíficas personales y comunitarias,  llevándola a su vida cotidiana | | | | **CASI NUNCA** Identifica con propiedad la importancia de construcción de relaciones pacíficas personales y comunitarias,  llevándola a su vida cotidiana | | |
| **PERIODO 2**  Reconoce las rupturas en la sociedad que implica cambios en el actuar personal y comunitario y las comparte con los demás. | **SIEMPRE**  Reconoce las rupturas en la sociedad que implica cambios en el actuar personal y comunitario y las comparte con los demás. | | | **CASI SIEMPRE**  Reconoce las rupturas en la sociedad que implica cambios en el actuar personal y comunitario y las comparte con los demás. | | | | | | | **ALGUNAS VECES**  Reconoce las rupturas en la sociedad que implica cambios en el actuar personal y comunitario y las comparte con los demás. | | | **CASI NUNCA**  Reconoce las rupturas en la sociedad que implica cambios en el actuar personal y comunitario y las comparte con los demás. | |
| **PERIODO 3**  Reconoce los aspectos de la cultural que reivindicar los principios y valores (sexual, familiar, escolar, entre otros.) y los comparte con los demás. | **SIEMPRE**  Reconoce los aspectos de la cultural que reivindicar los principios y valores (sexual, familiar, escolar, entre otros.) y los comparte con los demás. | | | **CASI SIEMPRE**  Reconoce los aspectos de la cultural que reivindicar los principios y valores (sexual, familiar, escolar, entre otros.) y los comparte con los demás. | | | | | **ALGUNAS VECES**  Reconoce los aspectos de la cultural que reivindicar los principios y valores (sexual, familiar, escolar, entre otros.) y los comparte con los demás. | | | | **CASI NUNCA**  Reconoce los aspectos de la cultural que reivindicar los principios y valores (sexual, familiar, escolar, entre otros.) y los comparte con los demás. | | |
| **PERIODO 4**  Reconoce los aspectos de la cultural que reivindicar los principios y valores (sexual, familiar, escolar, entre otros.) y los comparte con los demás. | **SIEMPRE**  Reconoce los aspectos de la cultural que reivindicar los principios y valores (sexual, familiar, escolar, entre otros.) y los comparte con los demás. | | | **CASI SIEMPRE**  Reconoce los aspectos de la cultural que reivindicar los principios y valores (sexual, familiar, escolar, entre otros.) y los comparte con los demás. | | | | | **ALGUNAS VECES**  Reconoce los aspectos de la cultural que reivindicar los principios y valores (sexual, familiar, escolar, entre otros.) y los comparte con los demás. | | | | **CASI NUNCA**  Reconoce los aspectos de la cultural que reivindicar los principios y valores (sexual, familiar, escolar, entre otros.) y los comparte con los demás. | | |
| **GRADO NOVENO** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **PERIODO 1**  Identifica los acuerdo de ética universales y su connotación en la realidad y lo comparte con los demás. | **SIEMPRE**  Identifica los acuerdo de ética universales y su connotación en la realidad y lo comparte con los demás. | | | **CASI SIEMPRE**  Identifica los acuerdo de ética universales y su connotación en la realidad y lo comparte con los demás. | | | | | **ALGUNAS VECES**  Identifica los acuerdo de ética universales y su connotación en la realidad y lo comparte con los demás. | | | | **CASI NUNCA**  Identifica los acuerdo de ética universales y su connotación en la realidad y lo comparte con los demás. | | |
| **PERIODO 2**  Identifica principios y valores que permitan la construcción de relaciones pacíficas para una sana convivencia en su contexto cultural y comparte con los demás. | **SIEMPRE**  Identifica principios y valores que permitan la construcción de relaciones pacíficas para una sana convivencia en su contexto cultural y comparte con los demás. | | | **CASI SIEMPRE**  Identifica principios y valores que permitan la construcción de relaciones pacíficas para una sana convivencia en su contexto cultural y comparte con los demás. | | | | | **ALGUNAS VECES**  Identifica principios y valores que permitan la construcción de relaciones pacíficas para una sana convivencia en su contexto cultural y comparte con los demás. | | | | **CASI NUNCA**  Identifica principios y valores que permitan la construcción de relaciones pacíficas para una sana convivencia en su contexto cultural y comparte con los demás. | | |
| **PERIODO 3**  Reconoce la urgencia de la resolución de los conflictos en su contexto social en relación con los principios y valores de orden ético y moral autorregulación y su connotación social | **SIEMPRE**  Reconoce la urgencia de la resolución de los conflictos en su contexto social en relación con los principios y valores de orden ético y moral autorregulación y su connotación social | | | **CASI SIEMPRE**  Reconoce la urgencia de la resolución de los conflictos en su contexto social en relación con los principios y valores de orden ético y moral autorregulación y su connotación social | | | | | **ALGUNAS VECES**  Reconoce la urgencia de la resolución de los conflictos en su contexto social en relación con los principios y valores de orden ético y moral autorregulación y su connotación social | | | | **CASI NUNCA**  Reconoce la urgencia de la resolución de los conflictos en su contexto social en relación con los principios y valores de orden ético y moral autorregulación y su connotación social | | |
| **PERIODO 4**  Identifica acciones que permiten la participación ciudadana y lo comparte con los demás. | **SIEMPRE**  Identifica acciones que permiten la participación ciudadana y lo comparte con los demás. | | | **CASI SIEMPRE**  Identifica acciones que permiten la participación ciudadana y lo comparte con los demás. | | | | | **ALGUNAS VECES**  Identifica acciones que permiten la participación ciudadana y lo comparte con los demás. | | | | **CASI NUNCA**  Identifica acciones que permiten la participación ciudadana y lo comparte con los demás. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | *PLAN DE APOYO* | | | | | |  | PERIODO 1 | PERIODO 2 | PERIODO 3 | PERIODO 4 | | **PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN**  **GRADO OCTAVO** | -Lectura de cuentos en clase sobre los valores trabajados.  -Taller sobre los valores para desarrollar en casa y con ayuda de los padres.  -Sustentación oral ante maestro y estudiantes. Reflexión sobre el taller realizado. | -Trabajo con el padre de familia, el docente y el estudiante en la elaboración de una historieta (pliego de papel), donde se plasme a nivel gráfico una historia sobre el respeto de la norma en el aula de clase.  -Exposición de la historieta por parte del estudiante a sus compañeros de clase.  -Taller práctico de comunicación verbal y no verbal para introyectar la norma y el fortalecimiento de los valores trabajados. | -Consultar con ayuda de la familia cómo podemos cuidar nuestro medio ambiente.  -Exponer a sus compañeros a través de una cartelera netamente gráfica las conclusiones de la consulta.  -Formar grupos de apoyo durante los descansos para mantener limpio el lugar y para controlar el manejo del agua en las pocetas | -Dramatizaciones  con la temática:  “supongamos qué”  …..plantear dilemas  morales donde se  trabaje la falta de  Tolerancia. Los  estudiantes  establecerán  posibles soluciones.  -Descripción de  láminas en donde se  identifiquen situaciones  de aceptación,  rechazo,tolerancia, intolerancia, amor,  desamor, amistad,  enemistad….los  estudiantes  argumentarán de forma  verbal que aspectos son  o no positivos y por y  Qué.  -Dinámicas y  juegos que motiven la  Competencia. | | **PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN**  **GRADO OCTAVO** | * Juegos cooperativos, fortaleciendo los lazos entre compañeros. * Juegos de roles, observando cómo llevan a su cotidianidad la norma y los valores * Elaboración de cartelera para el aula de clase. | * Dinámicas de reconocimiento del yo con los otros * Fichero con preguntas infantiles sobre los temas tratados en el periodo, resolución de preguntas de los niños.      * Lectura de cuentos que enfaticen en los valores y elaboración en plástica (modelado) sobre lo más importante de cada narración. | * Elaboración de ficha sobre el cuidado del medio ambiente, incluyendo aquellos aspectos que lo perjudican. * Conversatorio grupal sobre el trabajo realizado con la ficha y las conclusiones a las que se llega. * Video pedagógico que enfatice en los cuidados que se tienen con el medio ambiente. | Juego de palabras  “la bolsa mágica”.  Dentro de una  bolsa se incluirán  carteles con palabras  claves trabajadas  en el periodo  (amistad,tolerancia, aceptación..)  acompañada de  Imágenes sugestivas.  Los estudiantes  con orientación del  docente crearán  relatos a partir de las  palabras o  Imágenes planteadas.  -Juego de roles y  dramatizaciones  sobre los temas  trabajados  -Con ayuda de los  padres, elaborar una  cartelera sobre un valor  determinado trabajado  en el periodo para  luego ser expuesta a  sus compañeros de  clase. Esta exposición  se realiza al nivel de los  niños. | | **PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN**  **GRADO OCTAVO** | -Elaborar un portador de texto (cuento) a nivel gráfico a cerca de la norma y los valores  -Analizar de forma verbal situaciones o dilemas morales partiendo de la cotidianidad del estudiante.  -Apoyar el proceso de aprendizaje en aquellos estudiantes que demuestran dificultades frente a la norma y los valores trabajados | -Taller para realizar en familia encaminado a fortalecer los valores trabajados.  -Dirigir con apoyo del docente juegos donde se establezcan reglas claras y sanciones por incumplimiento de las mismas.  -Apoyar el proceso de aprendizaje en aquellos estudiantes que demuestran dificultades frente a la norma y los valores trabajados. | -Asignar responsabilidades como monitores de grupos de trabajo.  -Taller de asociación de imágenes, cuya finalidad es clasificar actitudes positivas a partir de actitudes negativas dentro de su contexto, con sustentación verbal.  -Apoyar el proceso de aprendizaje en aquellos estudiantes que demuestran dificultades frente a la norma y los valores trabajados | -Realizar un cine-foro  (película acorde a la  edad de los  estudiantes), con la  finalidad de  analizar las  imágenes y el  argumento desde un  punto de vista  ético y formativo.  -Fichero con preguntas infantiles sobre los temas tratados en el periodo, resolución de preguntas de los niños.  -Apoyar el proceso de aprendizaje en aquellos estudiantes que  demuestran dificultades frente a la norma y los valores trabajados. | | **PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN**  **GRADO NOVENO** | -Lectura de imágenes encaminadas a la reflexión de los valores trabajados en el periodo  -Elaboración de afiches sobre los derechos y deberes de los niños  -Elaboración de talleres para desarrollarlos en el aula de clase con sustentación. | -Elaboración de collage sobre el respeto y la convivencia  -Actividad semanal: “momento para compartir con el otro”. Esta será dirigida por la docente, donde al final se sacarán las conclusiones del trabajo realizado, además de consignarlo en el cuaderno de áreas integradas.  -Elaboración y sustentación de taller de periodo. | -Lectura de cuentos sobre la relación con el otro y su diálogo reflexivo  -Elaboración de cartilla sobre los valores trabajados en el periodo, donde construirá pequeños textos sobre la interpretación personal que tiene de ellos.  -Juegos de roles, observando cómo llevan a su cotidianidad la norma y los valores | -Analizar de forma  verbal situaciones o  dilemas morales  partiendo de la  cotidianidad del  estudiante  -Taller sobre los  valores para  desarrollar en casa  y con ayuda de los  padres  -Juego: “alcance la  estrella” para  reflexionar sobre  los valores” | | **PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN**  **GRADO NOVENO** | * Elaboración de carteleras sobre los temas trabajados * Exposición de las carteleras ante sus compañeros y docente * Conversatorio sobre manual de convivencia enfatizando en aquellas normas que más quebrantan | * Dramatizaciones sobre los valores de respeto, solidaridad, responsabilidad, amor….donde cada equipo de trabajo expondrá un valor asignado * Cine-foro sobre la convivencia (la película será acorde a la edad de los niños). La finalidad es reflexionar sobre el contenido de la película y su relación con la realidad del estudiante. * Elaboración de taller con sustentación. | * Dinámicas y juegos donde se enfatice el respeto por el otro, la toma de decisiones y la libertad de expresión. * Aprender cantos de amor, de amistad y de respeto, donde el estudiante reflexione sobre el mensaje recibido * Elaboración de taller con sustentación | -Taller práctico de comunicación verbal y  no verbal para  introyectar la norma y el fortalecimiento de los  Valores trabajados.  -Lectura de cuentos que  enfaticen en los  valores y  elaboración en  plástica sobre lo más  importante de cada  narración  -Video pedagógico que  enfatice en los  cuidados que debo  tener consigo mismo y  con los demás | | **PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN**  **GRADO NOVENO** | * Elaboración de cuentos a través de imágenes donde se enfaticen los valores trabajados * Elaboración de historieta sobre los derechos y deberes de los niños (pliego de papel) para exponer al grupo * Apoyar el proceso de aprendizaje en aquellos estudiantes que demuestran dificultades frente a la norma y los valores trabajados. | * Elaboración de cuadernillo sobre convivencia * Construir una lotería de los valores * Apoyar el proceso de aprendizaje en aquellos estudiantes que demuestran dificultades frente a la norma y los valores trabajados | * Elaboración de títeres de bolsa donde cada personaje manejará un rol para montaje de obra de teatro * Presentación de la obra ante sus compañeros de clase y docente * Apoyar el proceso de aprendizaje en aquellos estudiantes que demuestran dificultades frente a la norma y los valores trabajados | -Analizar de forma  verbal situaciones o  dilemas morales  partiendo de la  cotidianidad del  estudiante  -Visita a la  biblioteca para  consultar sobre un  valor elegido para  luego exponerlo al  grupo  -Apoyar el proceso de  aprendizaje en aquellos  estudiantes que  demuestran  dificultades frente a la  norma y los valores trabajados. | | | |
| **Metodología** | Teniendo en cuenta las teorías curriculares del modelo pedagógico se privilegia la práctica sobre la teoría asignándole la máxima importancia a la producción de juicios, al enfrentamiento a situaciones complejas para tomar decisiones, que nos deben guiar no solo por la técnica sino por los valores naturales, humanos y sociales.  El currículo se construye desde lo existente, detectando problemas y dificultades dentro y fuera de la escuela para mejorarlo a través de situaciones pensadas por todos los miembros de la comunidad educativa.  La recuperación lúdica de la palabra y del lenguaje en los procesos de enseñanza y aprendizaje es otro elemento estratégico que debe estar presente en las clases y demás actividades curriculares. Aquélla se logra incorporando las vivencias de los y las alumnas y creando un clima de sana convivencia.  Siendo congruentes con lo anterior, la metodología a seguir en el área de Humanidades involucra:  El Aprendizaje Colaborativo; implica el trabajo colectivo de discusión permanente, requiere de una apropiación seria de herramientas teóricas que se discuten en un grupo de determinado número de estudiantes, quienes desempeñan diferentes roles siguiendo el patrón indicado; esto implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y práctica, lo que garantiza que estas dos dimensiones tengan sentido. La pedagogía por proyectos; faculta el estudio de la lengua en forma integrada, atendiendo a la realidad y los intereses de nuestros y nuestras estudiantes y, de este modo, garantizar que el aprendizaje sea realmente significativo y, además, agradable y gratificante.  Los Aprendizajes Significativos; permiten adquirir nuevos sentidos, se mueve en tres actividades: Exploración de significados previos; haciendo un diagnóstico de saberes, habilidades, necesidades y estados de las competencias. La profundización o transformación de significados que incluye pasar de los conocimientos previos a los conocimientos nuevos a través del análisis, la reflexión, la comprensión, el uso de los procesos básicos de pensamiento, aplicación de los procesos de razonamiento inductivo y deductivo y la aplicación del pensamiento crítico. Verificación, evaluación, ordenación o culminación de nuevos significados establece la comparación de experiencias previas con las nuevas, teniendo en cuenta el desempeño que medirá la calidad del aprendizaje. De esta manera, el aprendizaje es significativo para los estudiantes y lo relacionan con experiencias concretas de su vida cotidiana.  Finalmente, el buen uso de lenguaje es indispensable para lograr una formación integral de los estudiantes, porque no solo les  Ayuda a adquirir conocimientos sino que contribuye a su proceso de socialización; les permite conocer la realidad dentro de la cual vive, comunicarse con otros, expresar sus propias opiniones, adquirir valores humanos, así como desarrollar respeto por la opinión ajena y hábitos de escucha, de lectura, de escritura y de argumentación. | |
| **Actividades** | *Las actividades a realizar en el área de ética y valores e instrucción cívica son:*   * Conversatorios * Lectura de cuentos * Dibujos libres y dirigidos * Historia de vida * Elaboración de carteleras * Elaboración de fichas * Videos pedagógicos * Visita a bibliotecas * Juegos de roles * Foros y mesa redonda * Exposiciones * Creaciones artísticas: modelado, pintura, música * videoforos * Charlas con profesionales * Cine-foro * Programas de formación generadas por otras instituciones (ONGs, ALCALDÍA DE MEDELLÍN, METROSALUD, METRO DE MEDELLÍN, entre otros) * Formulación de proyecto de vida * Salidas recreativas y pedagógicas * Encuentros y campañas para la promoción de los valores y la sana convivencia (generadas por la institución y otras entidades sociales) * Consultas y elaboración del blog personal con sus logros académicos * Intercambios interinstitucionales. | |
| **Recursos** | Para posibilitar el desarrollo de las actividades del área, se hace necesaria la utilización de los siguientes recursos:   * Humanos: Docentes, directivos docentes, personal administrativo y comunidad educativa en general, así como personal perteneciente a otros entes que benefician la educación.   Logísticos: Películas, talleres, cartulinas, ficha de trabajo, afiches, textos, videos pedagógicos, televisor, dvd, internet, biblioteca, marcadores, crayolas, grabadoras, cuadernos, diccionario, papel craff, tizas, papelógrafo, cuentos, hojas de block, colores, tejieras, revistas….. | * Salón de clase * Sala de computadores * Biblioteca * Ayudas de internet. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **EVALUACIÒN** | | | | | | CRITERIO | ACTIVIDAD | PROCESO | PROCEDIMIENTO | FRECUENCIA | | Continua y permanente: Se hace durante todo el proceso.  Objetiva: Valora el desempeño de los estudiantes con base en la relación entre los Estándares Básicos de Competencias, los Indicadores asumidos por la institución y las evidencias del desempeño demostrado por el estudiante.  Valorativa del desempeño: Se tienen en cuenta los niveles de desempeño de las competencias: Cognitivo, Procedimental y Actitudinal.  Cuantitativa: el nivel de desempeño del estudiante se representa en la escala de 1.0 a 5.0.  Integral: se evalúan las competencias en cuanto a las dimensiones Cognitivas, Actitudinales y Procedimentales.  Formativa: Se hace dentro del proceso para implementar estrategias pedagógicas con el fin de apoyar a los que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo y da información para consolidar o reorientar los procesos educativos.  Equitativa: Tiene en cuenta las diferencias individuales y sociales, emotivas y los ritmos de aprendizaje. | Consulta | Trabajo individual o grupal | Buscar en diferentes fuentes información sobre el tema asignado para adquirir conocimientos previos y luego socializarlo en clase. | Una por periodo | | Taller | Trabajo individual o grupal | Se reúnen en equipos de trabajo para leer y analizar un documento para socializarlo en el grupo | Uno individual  Uno grupal | | Juegos mentales | Trabajo individual | Desarrollar diferentes tipos de actividades lúdicas como crucigramas, sopas de letras, acrósticos y anagramas que permitan relacionar los conocimientos adquiridos con la agilidad mental | Dos por periodo | | Exposición | Trabajo individual o grupal | En equipos de trabajo, consultar sobre un tema dado, apropiarse de él para proceder a compartirlo con sus compañeros de clase. | Una por periodo | | Estudio de casos | Trabajo individual o grupal | Leer y analizar diferentes situaciones cotidianas o problemas prácticos para tratar de encontrar la solución más pertinente | Cada periodo | | Cuaderno | Trabajo individual | Llevar de forma organizada la síntesis de los contenidos y ejercicios desarrollados a lo largo del periodo | Una revisión por  período | | Juegos de Roles | Trabajo individual o grupal | Apropiarse de diferentes identidades para tratar de reflejar situaciones de la vida cotidiana que se relacionan con el contenido trabajado | Uno por periodo | | Evaluación de periodo | Trabajo individual | Sustentar en una prueba escrita los diferentes contenidos trabajados a lo largo del periodo. | Una al final de  periodo | | Autoevaluación | Trabajo individual | El alumno siendo consciente de sus aptitudes y actitudes en la clase se asigna una nota cuantitativa que refleje su compromiso y trabajo en la materia | Una al final del  periodo | | Coevaluación | Apreciación del docente | El docente teniendo en cuenta la responsabilidad y trabajo del estudiante frente a la materia le asigna una nota cuantitativa que refleje su esfuerzo y dedicación | Una al final del  Periodo, | | Rubrica | Estudiante | Es una tabla que presenta en el eje vertical los criterios que se van a evaluar y en el eje horizontal los rangos de calificación a aplicar en cada criterio. Los criterios representan lo que se espera que los alumnos hayan dominado.  La rúbrica sirve para tener una idea clara de lo que representa cada nivel en la escala de Calificación. Por eso se describe el criterio en cada nivel. Así mismo, el alumno puede saber lo que ha alcanzado y le falta por desarrollar. Los rangos deben representar los grados de logro, por medio de grados o números. | una al final del  periodo de  Cada periodo. | | |